

⑦資料 調査票/調査員用【様式1】 第1回新居浜市教科用図書採択委員会で配布【資料2】3頁より

教科用図書項目別調査票（調査員用）

【様式1】

教科名（ 〇〇 ） 出版社名（ 〇〇書籍 ）

調査員氏名（新居浜 太郎）

A 内容の選択

判定基準 A 極めて適切 B 適切 C おおむね適切 D 工夫を要す

| 学年 | ページ | 適切な点や一部に工夫を要する点                   | 判定 |
|----|-----|-----------------------------------|----|
| 地理 | 30  | 学習指導要領に示された内容に直し、・・・の内容に合ったものである。 | A  |
|    |     | ・・・学年としてふさわしいとはものとはいえない。          | C  |
|    |     | ・・・次の活動へのつながりが工夫されている。            | B  |
|    |     | ・・・指導事項が十分配慮されている。                | B  |
|    |     | ・・・の取り上げた内容であり適切である。              | A  |
|    |     |                                   |    |
|    |     |                                   |    |

B 内容の程度

| 学年 | ページ | 適切な点や一部に工夫を要する点               | 判定 |
|----|-----|-------------------------------|----|
| 地理 | 19  | 都道府県を調べる活動については、やや程度が高く無理がある。 | B  |
|    |     |                               |    |
|    |     |                               |    |
|    |     |                               |    |
|    |     |                               |    |

C 組織分量

| 学年 | ページ | 適切な点や一部に工夫を要する点 | 判定 |
|----|-----|-----------------|----|
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |

D 学習指導への配慮

| 学年 | ページ | 適切な点や一部に工夫を要する点 | 判定 |
|----|-----|-----------------|----|
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |

E 透本・その他

| 学年 | ページ | 適切な点や一部に工夫を要する点 | 判定 |
|----|-----|-----------------|----|
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |
|    |     |                 |    |

注9: 調査員による調査結果の総括の手順1

⑥資料の【調査員】①【様式1】

各調査員がそれぞれ、各出版社の教科書の記述内容を調査研究し、「新居浜市教科用図書の基本的な調査要素(④資料)A～Eごとに、判定(評価)基準A～Dにもとづき、判定(評価)を記載する。現時点(2016.11)では非公開で、審査請求において公開を求めている。

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査表（調査員用） 【様式2】

教科・種目名（社説 歴史）

調査員氏名（

| 調査表<br>出版社名 | A 内容の選択                   | B 内容の程度  | C 構成・配列   | D 学習指導への配慮  | E 活字・その他                           | 総合意見  |
|-------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|
| 227<br>育鵬社  | 学習指導要領に示された教科の内容が選択されている。 | 第2次世界大戦に至る歴史的背景が詳しく説明されている。生徒の学習がスムーズに進められる内容となっている。 | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 2<br>東洋館    | 学習指導要領に示された教科の内容が選択されている。 | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 46<br>前田    | 学習指導要領に示された教科の内容が選択されている。 | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 114<br>日文   | 教科書の内容が選択されている。           | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 17<br>教出    | 教科書の内容が選択されている。           | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 35<br>初水    | 教科書の内容が選択されている。           | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 228<br>学び舎  | 教科書の内容が選択されている。           | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |
| 225<br>白山社  | 教科書の内容が選択されている。           | 生徒の歴史理解を考慮し、わかりやすい内容になっている。                          | 学習指導要領の単元や内容に沿った構成となっている。歴史の発展や出来事が平易に説明できよう工夫されている。地図、写真、グラフなども適切に配置されている。歴史用語の解説も丁寧に行われている。 | 授業1時間ごとで「学習課題」の提示が丁寧で、重要な学習事項の理解が深まるよう工夫されている。学習がスムーズに進められる工夫がなされている。 | 幅の広いサイズで本文の内容が読みやすい。図表が豊富に配置されている。 | 学習指導要領の目標、内容に照らし合わせている。教科書の内容が、生徒にとって歴史の大きな柱となる内容を理解できるような工夫、適切に配列している。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。また、人間関係の理解を深める工夫が豊富に盛り込まれている。 |

注 10： 各調査員による研究調査表1

⑥資料の【調査員】②(様式2)。⑩資料の調査結果の総括の元となる各調査員研究調査表。情報公開請求に対して非公開決定に対して不服申立を行い、その結果、公開された資料。育鵬社版を最も高く評価している。各学校の社会科学の教員の「私の評価表」に基づく「学校の評価表」では、東京書籍を最も評価する学校が12校中10校で、育鵬社を評価した学校は、2校であった。





⑨資料 調査員【様式3】

平成28年度使用中学校教科用図書研究調査集計表(調査員集計) 【様式3】

教科・種目【 社会 歴史 】

評価基準 A: 極めて適切 B: 適切 C: おおむね適切 D: 工夫を要す

| 調査要素       |       | A 内容の選択 | B 内容の程度 | C 構成・配列 | D 学習者への配慮 | E 造本・その他 | 総合評価 | 調査要素の評価結果 |
|------------|-------|---------|---------|---------|-----------|----------|------|-----------|
| 出版社名       | 調査員氏名 |         |         |         |           |          |      |           |
| 227<br>青鷗社 | 素     | A       | A       | A       | A         | A        | A    | Aの数… 14   |
|            | 池     | A       | B       | A       | A         | A        | A    | Bの数… 1    |
|            | 山     | A       | A       | A       | A         | A        | A    | Cの数… 0    |
|            | 最終判定  | A       | B       | A       | A         | A        | A    | Dの数… 0    |
| 2<br>東書    | 素     | A       | B       | A       | A         | A        | B    | Aの数… 12   |
|            | 池     | A       | A       | A       | B         | A        | A    | Bの数… 3    |
|            | 山     | A       | B       | A       | A         | A        | B    | Cの数… 0    |
|            | 最終判定  | A       | B       | A       | B         | A        | B    | Dの数… 0    |
| 46<br>帝国   | 素     | A       | B       | A       | A         | A        | B    | Aの数… 10   |
|            | 池     | A       | B       | B       | A         | A        | B    | Bの数… 5    |
|            | 山     | A       | B       | B       | A         | A        | B    | Cの数… 0    |
|            | 最終判定  | A       | B       | B       | A         | A        | B    | Dの数… 0    |
| 116<br>日文  | 素     | B       | B       | A       | B         | A        | C    | Aの数… 5    |
|            | 池     | B       | B       | C       | A         | A        | B    | Bの数… 8    |
|            | 山     | B       | B       | C       | B         | A        | C    | Cの数… 2    |
|            | 最終判定  | B       | B       | C       | B         | A        | C    | Dの数… 0    |
| 17<br>教出   | 素     | B       | B       | C       | A         | A        | C    | Aの数… 4    |
|            | 池     | B       | B       | C       | C         | A        | C    | Bの数… 6    |
|            | 山     | B       | B       | C       | C         | A        | C    | Cの数… 5    |
|            | 最終判定  | B       | B       | C       | C         | A        | C    | Dの数… 0    |
| 35<br>清水   | 素     | B       | C       | C       | C         | C        | C    | Aの数… 0    |
|            | 池     | C       | C       | C       | C         | D        | C    | Bの数… 1    |
|            | 山     | C       | C       | C       | C         | D        | C    | Cの数… 12   |
|            | 最終判定  | C       | C       | C       | C         | D        | C    | Dの数… 2    |
| 229<br>学び舎 | 素     | D       | D       | D       | D         | D        | D    | Aの数… 0    |
|            | 池     | D       | D       | D       | D         | D        | D    | Bの数… 0    |
|            | 山     | D       | D       | D       | D         | D        | D    | Cの数… 0    |
|            | 最終判定  | D       | D       | D       | D         | D        | D    | Dの数… 15   |
| 225<br>自由社 | 素     | D       | D       | C       | C         | C        | D    | Aの数… 0    |
|            | 池田    | D       | C       | C       | C         | C        | C    | Bの数… 0    |
|            | 山中    | D       | D       | C       | C         | C        | D    | Cの数… 10   |
|            | 最終判定  | D       | D       | C       | C         | C        | D    | Dの数… 5    |

注13: 調査員による調査結果の総括の手順3

⑥資料の【調査員】③(様式3)。⑧資料の調査員(3人)の調査結果を集計し、出版社ごとに評価要素及び総合評価について最終判定を行う。

明らかになった調査員の調査結果の総括の手順 → 公文書の管理法などの改正

最終的な調査研究報告書の作成には、⑦～⑨資料などが不可欠である。しかし、県教委や今治市教委などに公開請求してきたが、不存在であると公開されなかった。

平成28年度使用中学校教科用図書調査結果の総括

教科・種目(社会・歴史) 最終評価基準 A:極めて適切 B:適切 C:おおむね適切 D:工夫を要す

| 教科用図書   | 教科用図書調査結果 |        |        |        |        | 総合評価 | 総合所見  |
|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|------|---|
|         | A内容の選択    | B内容の程度 | C構成・配列 | D進本その他 | E進本その他 |      |   |
| 出版社     |           |        |        |        |        |      |   |
| 227 育鵬社 | A         | B      | A      | A      | A      | A    | 愛媛県に関する題材が豊富に取り入れられている。学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫が、適切に配列されている。特に、日本視点で書かれたところや今日的な問題(領土問題など)を扱っているところなど内容の選択については極めて適切である。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。歴史上の人物についても詳しく紹介されており、それぞれの課題をどう解決したかを学ぶことができる。 |
| 2 東書    | A         | B      | A      | B      | A      | B    | 学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫し、適切に配列されている。学習指導要領で示された時代を大観するためのページについては工夫を要する。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。内容に応じた資料などが配置され、生徒の理解をスムーズに進める工夫がなされている。印刷については極めてきれいである。                                      |
| 46 帝国   | A         | B      | B      | A      | A      | B    | 学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫し、適切に配列されていると思う。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。内容に応じた資料などが配置され、生徒の理解をスムーズに進める工夫がなされている。  |
| 116 日文  | B         | B      | C      | B      | A      | C    | 学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫し、適切に配列されていると思う。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。  |
| 17 教出   | B         | B      | C      | C      | A      | C    | 学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫し、適切に配列されていると思う。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。  |
| 35 清水   | C         | C      | C      | C      | D      | C    | 学習指導要領の目標、内容に準拠した内容で構成されている。それぞれの内容が、生徒にとって歴史の大まかな流れを理解できるような工夫し、適切に配列されていると思う。また、人間尊重の考え方やわが国や郷土を愛する心情を育てる内容が重視されている。  |
| 229 学び舎 | D         | D      | D      | D      | D      | D    | 学習指導要領に準拠しているとは思えない。  |
| 225 自由社 | D         | D      | C      | C      | C      | D    | それぞれの内容に、こだわりがあり、学習指導要領の目標や内容に照らし合わせて違和感があるようにも思える。   |

注14: 3人の調査員による調査結果の総括の手順4

⑩資料の【調査員】④(様式6-1)。⑧⑨資料の各調査員の調査集計をもとに作成。全国的に評価が低い育鵬社を「総合評価」で「A」と最も高く評価している。